

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАҶҲҶИШГОҶИ РУШДИ
МАОРИФИ
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ
ТОҶИКИСТОН



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАН

734024, ш. Душанбе,
кучаи Айни 45.

Телефон: 227-17-47
WWW.prmatt.tj

734024, г. Душанбе,
улица Айни 45.

« 06 » июня 2015

№ 04/183

г. Душанбе

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу **Оммеколсум Голамхоссейнзаде** «Формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин» (на примере педвузов Ирана), представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена тем, что в ней предпринята попытка теоретического и методологического обоснования проблемы формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педагогических вузах Ирана. Важность проблемы формирования исследовательской деятельности студентов подтверждается анализом большого числа профессий разных направлений.

Исследование соискателя показало, что вопрос подготовки учителей в высших учебных заведениях требует необходимых изменений, которые будут включать в себя и решение проблемы формирования исследовательской деятельности педагога, который должен быть готов к изучению, всестороннему анализу и прогнозированию развития личности

обучающихся, к осуществлению комплексных преобразований в образовательной системе, к преодолению противоречий ее развития.

Анализ научной литературы, посвященный указанным проблемам, убедил нас в том, что вопросы формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин изучены недостаточно.

Исходя из этого, считаем, что тема диссертационного исследования Оммеколсум Голамхоссейнзаде представляется актуальной в современной педагогике, обусловлена объективно существующими противоречиями между потребностью в улучшении качества формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и отсутствием соответствующего теоретического и методологического базиса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Исследование показало, что педагогами, методистами, психологами и дидактиками проделана значительная работа в решении ряда важнейших теоретических и практических вопросов, связанных с формированием исследовательской деятельности студентов. Вместе тем остаются недостаточно изученными многие вопросы. Особенно не получили полного освещения опыт моделирования, критериальные характеристики педагогических технологий подготовки будущих учителей к исследовательской педагогической деятельности в соответствии с правовыми и нормативными документами ИРИ, пути формирования исследовательской деятельности у будущих учителей.

На сегодняшний день остаются недостаточно исследованными сущность и структура процесса формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в педвузах Ирана, нуждаются в совершенствовании содержание подготовки учителя к

исследовательской педагогической деятельности на факультете начального обучения. Актуальным становится также введение инноваций при подготовке учителя к исследовательской деятельности, рациональное использование потенциальных возможностей всех учебных дисциплин, использование контрольных заданий компьютерного типа, использование учебно-исследовательских заданий и т.д.

Таким образом, возникло противоречие между необходимостью изучения проблемы и недостаточной разработанностью на системном уровне теоретических аспектов формирования исследовательской деятельности у студентов факультета начального обучения и подготовки будущих учителей к исследовательской педагогической деятельности.

Оценка новизны и достоверности

Научная новизна исследования состоит в том, что автор диссертации в педагогической науке Исламской Республики Иран всесторонне изучил и проанализировал проблемы формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Ценность выполненных в диссертационной работе исследований заключается в следующем:

- раскрыта сущность и структура исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения профессиональных дисциплин в педагогических вузах Ирана;

- выявлены возможности психолого-педагогических дисциплин для эффективного формирования исследовательской деятельностью будущих учителей начальных классов в педагогических вузах Ирана;

- выявлены и экспериментально обоснованы возможности эффективного формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов. Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:

- результаты исследования опираются на известные труды, проверяемые данные согласуются с опубликованными материалами по теме исследования и смежным отраслям знаний;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований вопросов квалиметрии и экспертного оценивания результатов диссертационного исследования;

- автор использует непротиворечивую аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования с применением методов сравнительного анализа, обобщения и систематизации.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются выбранной методологической основой, анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; сочетанием методов исследования, адекватных предмету, объекту, цели и задачам исследования; систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах; объективностью экспериментальных данных.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные критерии оценки сформированности исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин позволяют осуществлять диагностику и самодиагностику уровня сформированности данного качества, отрабатывать содержание, формы и методы формирования исследовательской деятельности будущих учителей, предоставляет возможность для повышения эффективности качества обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки в вузах Ирана.

Основные положения и выводы создают основу для научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, направленного на формирование у будущих учителей начальных классов исследовательской деятельности. Материалы диссертационной работы могут

быть использованы в образовательном процессе вуза и в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Личный вклад соискателя состоит в изучении состояния исследуемой проблемы, теоретической разработке основных положений и идей диссертации. Положения и выводы диссертации реализуются в практике работы педагогических вузов Ирана.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Результаты и выводы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе в педагогических вузах Ирана и Таджикистана в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. При этом следует использовать научно - обоснованный интегративный подход в формировании исследовательской деятельности будущих учителей. А включение в учебные планы курса «Исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузах» будет способствовать эффективному формированию исследовательской деятельности будущих учителей.

Оценка содержания диссертации, её завершенность

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, включающие основные теоретические и эмпирические выводы, практические рекомендации к использованию основных результатов диссертационного исследования, перспективы дальнейшего исследования проблемы; библиографии, приложения. Содержание работы изложено в 168 страницах компьютерного набора. Список литературы состоит из 223 наименований.

Основное содержание и положения диссертационного исследования отражены в 16 публикациях автора, в том числе 5 статей опубликовано в изданиях из перечня ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, 7 статей опубликовано в других научных журналах и изданиях, 4 монографии.

В диссертации резюмируются наиболее существенные результаты исследования, представляются обобщающие выводы и формулируются перспективные направления дальнейших исследований в данной области науки.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Следует отметить, что государственный стандарт и другие нормативно-правовые документы определяют базовые образовательные процессы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, среде, возрастные особенности младших школьников, сущность процессов обучения, воспитания, развития, методики организации и проведения урока в начальной школе и т.д., но диссертант в своем исследовании недостаточно уделяет внимания данному вопросу.

2. Следовало бы представить более обширную литературу по теме исследования, в частности иранских и таджикских учёных.

3. В диссертации не представлена концепция отдельных иранских ученых по данной проблеме.

4. Текст диссертации имеет ряд технических недочётов, орфографических и стилистических ошибок, а также опечаток, встречаются незначительные грамматические ошибки, которые необходимо отредактировать.

Однако отмеченные недостатки не снижают качество исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация Оммеколсум Голамхоссейнзаде является научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение проблемы, имеющее существенное значение для развития теории и практики современной педагогической науки. Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные

исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана на должном научно-теоретическом уровне, обладает внутренним единством, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (часть 2, п. 9, 10 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а её автор Оммеколсум Голамхоссейнзаде заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Зам. директора по науке Института развития образования
Академии образования Таджикистана,
кандидат педагогических наук, доцент



Раджабов
Махмадулло Гурезович

Подпись Раджабова М.Г. заверяю:
Начальник ОК ИРО АОТ
5 июня 2015 года



Музофирова Р.

Контактная информация:

Адрес: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Айни, 45.

Моб. тел. (+992) 917 021663.

Электронный адрес: rmg-2013@mail.ru